



Sapione Valentini



Istituto Comprensivo Carolei-Dipignano

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via Alfonso Rendano - 87030 CAROLEI (CS)

Tel 0984/ 634567 - FAX 0984/ 621037 - C.F. 80005140787

E-Mail: csic80200t@istruzione.it PEC: csic80200t@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivodipignano.gov.it



Alfonso Rendano

Curricolo Trasversale di Educazione Civica



Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

SCUOLA INFANZIA: PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (Ciò che si valuta)
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza a ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e</p>	<p>1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>a) Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>b) Saper colorare/disegnare la bandiera Italiana ed Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>c) Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>d) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>e) Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza</p> <p>f) Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</p> <p>g) Conosce gli emoticon e il loro significato</p> <p>g) Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p>	<p>Il rispetto delle regole concordate nel gruppo-sezione; il rispetto delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola.</p> <p>Il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell'ambiente scolastico.</p> <p>Il dare e chiedere aiuto; il valore della collaborazione; l'ascolto e il rispetto di coetanei e adulti; le parole gentili e la <i>Giornata Mondiale della Gentilezza</i> (13 Novembre)</p> <p>Le emozioni: consapevolezza delle proprie e altrui emozioni, il saper controllare le proprie emozioni.</p> <p>I diritti dei bambini e la <i>Giornata Mondiale dell'Infanzia</i> (20 Novembre); falsi diritti e doveri.</p> <p>Il valore della solidarietà e dell'accoglienza: <i>Giornata Internazionale della Solidarietà Umana</i> (20 Dicembre); <i>Giornata Internazionale dei Migranti</i> (18 Dicembre); storie di vita e di accoglienza.</p> <p>Il valore della Pace e della Non-Violenza: <i>Giornata Internazionale della Non-Violenza</i> (2 Ottobre), cenni alla <i>Giornata della Memoria</i> (27 Gennaio).</p> <p>L'Uguaglianza di genere: <i>Giornata Internazionale della Donna</i> (8 marzo), storie di donne</p>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Viene a conoscenza dell'esistenza di un " Gran Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti ed doveri del buon cittadino; riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea(bandiera, Inno) e ricordarne gli elementi essenziali. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelli di altri bambini per confrontare le diverse situazioni sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) conosce le basi dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le

ingegneria Competenza Digitale			<p>straordinarie.</p> <p>La Bandiera e l'Inno di Mameli (ascolto); <i>Giornata dell'Unità Nazionale</i> (4 Novembre).</p> <p><u>Educazione stradale</u>: il semaforo e il vigile, i principali segnali stradali, il pedone e il ciclista.</p>	<p>vitamine, i cibi con cui non esagerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al ciclo dei materiali, esercizi di reimpiego creativo • riconosce la segnaletica di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone • Acquisisce minime competenze digitali
	<p>2) Sviluppo sostenibile (educazione alla salute, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>a) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>b) Percepire i concetti di “salute e benessere”</p> <p>c) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>d) Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>e) Concepire la differenza tra diverse tipologie di ambito: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p> <p>f) Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su mappa tematica</p>	<p><u>Educazione all'igiene personale</u> (igiene dentale, cura della persona ...)</p> <p><u>Educazione alimentare</u> (frutta e verdura, colore degli alimenti e proprietà nutritive)</p> <p><u>Educazione ambientale</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto uso delle risorse, rispetto della natura ed eco-pratiche per la tutela dell'ambiente - il riciclo e la raccolta differenziata - <i>Festa degli alberi</i> (21 Novembre), - <i>Giornata Mondiale dell'Acqua</i> (22 Marzo) - <i>La giornata della Madre Terra</i> (22 aprile) <p>Luoghi pubblici e monumenti sul territorio.</p> <p>Giochi interattivi</p>	
	<p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>a) Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di</p>	<p>Coding, realizzazione di artefatti digitali</p> <p>Consultazione con la guida dell'insegnante di materiali didattici digitali</p>	

		<p>una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p> <p>b) Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA: PROGETTAZIONE CURRICULARE di EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 1^a - 2^o

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 2 ^a (Ciò che si valuta)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza Digitale	1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Rispettare le regole concordate in classe e quelle condivise nella scuola per il benessere e la sicurezza collettiva Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali Individuare alcuni diritti dei bambini e comprendere che ad essi corrispondono dei doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di razza o genere	Il rispetto delle regole concordate nel gruppo-classe; il rispetto delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola. Il rispetto di spazi, arredi e materiali (propri e altrui) dell’ambiente scolastico. Il dare e chiedere aiuto; il valore della collaborazione; l’ascolto e il rispetto di coetanei e adulti; le parole gentili e la <i>Giornata Mondiale della Gentilezza</i> (13 Novembre) Le emozioni: consapevolezza delle proprie e altrui emozioni, il saper controllare le proprie emozioni, il colore delle emozioni, cartone animato <i>Inside out</i> . I diritti dei bambini e la <i>Giornata Mondiale dell’Infanzia</i> (20 Novembre); falsi diritti e doveri. Il valore della solidarietà e dell’accoglienza: <i>Giornata Internazionale della Solidarietà Umana</i> (20 Dicembre); <i>Giornata Internazionale dei Migranti</i> (18 Dicembre); storie di vita e di accoglienza. Il valore della Pace e della Non-Violenza: <i>Giornata Internazionale della Non-Violenza</i> (2 Ottobre); <i>Giornata scolastica della Non-violenza e della Pace</i> (30 Gennaio); cenni alla <i>Giornata della Memoria</i> (27 Gennaio).	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • prende gradualmente consapevolezza dell’importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa • contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto a doveri corrispondenti. • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • assume comportamenti

	<p>h) Scoprire i simboli nazionali i) Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p>	<p>L'Uguaglianza di genere: <i>Giornata Internazionale della Donna</i> (8 marzo), storie di donne straordinarie.</p> <p>La Bandiera e l'Inno di Mameli (ascolto); <i>Giornata dell'Unità d'Italia, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera</i> (17 Marzo).</p> <p><u>Educazione stradale</u>: il semaforo e il vigile, i principali segnali stradali, il pedone e il ciclista.</p>	<p>responsabili e attenti negli spazi urbani e sulle strade.</p> <ul style="list-style-type: none"> cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per il proprio benessere fisico. prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ricosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente sviluppa la consapevolezza che i luoghi pubblici e i monumenti sono di tutti i cittadini e devono essere trattati con riguardo comprende i diversi usi delle tecnologie (per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, allo studio e alla soluzione di problemi) ed è consapevole del valore della comunicazione digitale non ostile.
<p>2) Sviluppo sostenibile (educazione alla salute, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>a) Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per il benessere proprio e collettivo. b) Riconoscere cibi salutari c) Comprendere il valore delle risorse naturali ed elaborare proposte per ridurre lo spreco d) Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela dell'ambiente d) Comprendere l'importanza del riciclo e della differenziazione dei rifiuti e) Identificare nel territorio spazi pubblici e monumenti e promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli stessi</p>	<p><u>Educazione all'igiene personale</u> (igiene dentale, cura della persona ...)</p> <p><u>Educazione alimentare</u> (frutta e verdura, colore degli alimenti e proprietà nutritive, colazione/merenda sana)</p> <p><u>Educazione ambientale</u>: - corretto uso delle risorse, rispetto della natura ed eco-pratiche per la tutela dell'ambiente - il riciclo e la raccolta differenziata - <i>Festa degli alberi</i> (21 Novembre), - <i>Giornata Mondiale dell'Acqua</i> (22 Marzo) - <i>La giornata della Madre Terra</i> (22 aprile)</p> <p>Luoghi pubblici e monumenti sul territorio (conoscenza, rispetto, tutela)</p>	
<p>3) Cittadinanza digitale</p>	<p>a) Imparare riconoscere le emozioni e le parole che ci fanno stare bene per un avvio al "sentire" online b) Prendere gradualmente</p>	<p>Comunicazione non verbale; emozioni ed emoji; cartone animato <i>Emoji-accendi un'emozione</i>.</p> <p>Il peso delle parole ostili e il valore delle parole gentili nei diversi mezzi comunicativi</p>	

		<p>consapevolezza che le tecnologie sono dei mezzi di comunicazione e possono essere utilizzati per diversi scopi</p> <p>c) Iniziare a comprendere come avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali</p>	<p>Funzione e scopi della comunicazione digitale e dei diversi strumenti tecnologici.</p> <p>Piccole regole, accorgimenti e suggerimenti per iniziare ad avvicinarsi in modo responsabile ai dispositivi tecnologici e per imparare a comunicare online in modo corretto (ascolto e/o realizzazione di decaloghi, prontuari ...)</p>	
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA: PROGETTAZIONE CURRICOLARE di **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSE 3^a - 4^a - 5^a

Competenze chiave europee	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze / Contenuti)	Traguardi di competenza al termine della classe 5 ^a (Ciò che si valuta)
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>a) Prendere consapevolezza della propria identità e sapersi confrontare con coetanei e adulti.</p> <p>b) Comprendere il concetto di cura legato a sé stessi e alla comunità.</p> <p>c) Comprendere il valore della diversità per la propria crescita personale.</p> <p>d) Agire in modo responsabile e nel rispetto delle regole della classe, della scuola, dei protocolli per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>e) Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>f) Comprendere i concetti di libertà, uguaglianza, pari opportunità, solidarietà, pace, sviluppo umano.</p> <p>g) Prendere consapevolezza di appartenere ad un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto ed equo.</p> <p>h) Riconoscere stereotipi e</p>	<p><u>Io e gli altri</u>: il controllo delle emozioni e della rabbia, l'autostima, il rispetto e la cura di sé stessi e dell'altro, il confronto e la cooperazione per il benessere del gruppo-classe inteso come comunità; <i>Giornata Mondiale della Gentilezza</i> (13 Novembre).</p> <p><u>Il concetto di convivenza civile</u>: il valore di regole, norme, leggi che regolano la società, il rispetto delle regole della classe e delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola; il concetto di diritto/dovere.</p> <p><u>Diritti dei bambini</u>: <i>Giornata Mondiale dell'Infanzia</i> (20 Novembre); L'ONU e la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (semplificata); l'Unicef.</p> <p><u>Diritti inviolabili dell'Uomo</u>: <i>Giornata dei Diritti Umani</i> (10 Dicembre); Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (semplificata, in particolare i principi di libertà e uguaglianza); art. 2 della Costituzione (semplificato); obiettivo 1 dell'Agenda 2030 (sradicare la povertà).</p> <p><u>Solidarietà e volontariato</u>: <i>Giornata Internazionale della Solidarietà Umana</i> (20 Dicembre); il ruolo di alcune organizzazioni non governative (Amref, Save the Children, Emergency, Medici senza frontiere ...)</p> <p><u>Accoglienza dello straniero</u>: <i>Giornata Internazionale dei Migranti</i> (18 Dicembre); art. 10 della Costituzione (semplificato); storie di vita e di accoglienza.</p> <p><u>Il valore della Pace e della Non-Violenza</u>: <i>Giornata Internazionale della Non-Violenza</i> (2 Ottobre), <i>Giornata</i></p>	<p><i>L' alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova e promuove la costruzione di nuove regole condivise; • riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali, promuovendo l'attenzione e il rispetto per gli altri. • comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e li riconosce come sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; • comprende i principi di libertà e uguaglianza sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e riconosce situazioni in cui vengono violati.

		<p>pregiudizi nei confronti di persone e culture e valutare criticamente situazioni di discriminazione.</p> <p>i) Scoprire gradualmente i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>l) Scoprire il concetto di Stato, riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini,</p> <p>m) Conoscere la Bandiera e l'Inno Nazionale.</p> <p>n) Scoprire gradualmente le organizzazioni internazionali e sovranazionali che operano per la costruzione di un futuro più equo e sostenibile per tutti i popoli</p> <p>o) Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada; conoscere e rispettare la segnaletica stradale</p>	<p><i>scolastica della Non-violenza e della Pace</i> (30 Gennaio), scoperta graduale di figure importanti (cenni su Gandhi, Martin Luther King ...) ; art. 11 della Costituzione (semplificato); obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (promuovere società pacifiche e inclusive) ; <i>Giornata della Memoria</i> (27 Gennaio), Legge n. 211/2000; <i>Festa della Liberazione</i> (25 Aprile).</p> <p><u>Il principio di uguaglianza e le pari opportunità</u> Tutte le classi: art. 3 della Costituzione (semplificato); <i>Giornata Internazionale della Donna</i> (8 marzo), obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (uguaglianza di genere); donne ieri e oggi; storie di donne straordinarie. Classi quinte: <i>Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne</i> (25 Novembre).</p> <p><u>Il lavoro come valore e fondamento essenziale del vivere civile:</u> art. 4 della Costituzione (semplificato); obiettivo 8 dell'Agenda 2030; <i>Festa dei Lavoratori</i> (1 Maggio), cenni storici; lavori di ieri e di oggi</p> <p><u>Simboli nazionali:</u> il tricolore, art. 12 della Costituzione; Inno di Mameli (esecuzione); cenni storici; <i>Giornata dell'Unità d'Italia, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera</i> (17 Marzo); <i>Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate</i> (4 Novembre).</p> <p>Classi terze/quarte: <u>Lo Stato e la Repubblica Italiana:</u> <i>Festa della Repubblica Italiana</i> (2 giugno) i concetti di Stato/Nazione, Repubblica/Monarchia; art. 1 della Costituzione (semplificato); <i>Giornata dell'Unità d'Italia</i> (17 marzo, nascita della Stato italiano); il Comune e le funzioni del Sindaco; art. 5 della Costituzione (semplificato), simbolo del Comune di appartenenza. Classi quinte: <u>Lo Stato e la Costituzione Italiana:</u> cenni storici e cenni sulle diverse parti della Costituzione; sintesi degli art. 1-12 e degli art. 138 e 139; organi e poteri dello Stato; <i>Giornata dell'Unità d'Italia</i> (17 marzo, nascita della Stato italiano); <i>Festa della Repubblica Italiana</i> (2 giugno) <u>L'Unione Europea e le Nazioni Unite</u> (cenni storici e simboli; <i>Giornata dell'Europa</i> 9 maggio; obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito il concetto di Legge e possiede una prima conoscenza generale e semplificata dei principi fondamentali della Costituzione Italiana. • comprende il concetto di cura di sé e individua i comportamenti che favorisco il proprio benessere fisico ed emotivo. • promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e prende consapevolezza degli effetti del degrado e dell'incuria, dello spreco e del risparmio delle risorse e delle fonti energetiche. • sa classificare i rifiuti e promuove l'attività di riciclaggio. • è in grado di distinguere i diversi device e comprende l'importanza di un uso adeguato e corretto. • è in grado di comprendere il concetto di dato e inizia ad individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • si interroga sui rischi della rete e su come prevenirli. • ha acquisito un primo concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • è consapevole
--	--	--	--	--

			dell'ONU).	dell'importanza di agire online con responsabilità e rispetto.
			<p><u>Educazione stradale</u> (segnali di obbligo, divieto, pericolo; regole del pedone e del ciclista ...)</p> <p><u>Educazione alla salute</u>: la piramide alimentare e la sana alimentazione; sport e benessere; cura della persona (igiene, postura ...).</p> <p><u>Il rispetto e la cura dell'ambiente</u>: eco-pratiche; <i>Festa degli alberi</i> (21 Novembre)</p> <p><u>L'inquinamento</u>: tipi di inquinamento (aria, suolo, fiumi, laghi e mari) cause e conseguenze; riflessioni su incidenti avvenuti nel corso tempo che hanno causato catastrofi ambientali; obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (conservare oceani, mari e risorse marine)</p> <p><u>Le 5 R dei rifiuti</u>: riduzione, riuso, riciclo, raccolta, recupero.</p> <p><u>Uso corretto delle risorse</u> (<i>acqua, luce, suolo ...</i>)</p> <p>Tutte le classi: spreco/risparmio delle risorse ambientali e delle fonti energetiche; <i>Giornata Mondiale dell'Acqua</i> (22 Marzo), obiettivo 6 dell'Agenda 2030. Classi quarte/quinte: <i>Giornata Mondiale del Suolo</i> (5 Dicembre), obiettivo 2 dell'Agenda 2030 (sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile), la FAO.</p> <p><u>Ecosistemi e biodiversità</u>: <i>La giornata della Madre Terra</i> (22 aprile), punto 1.4 della Carta della Terra, obiettivo 15 dell'Agenda 2030; tutela e conservazione della biodiversità (<i>parchi e riserve naturali presenti sul territorio; aree marine protette; forestazione, pesca sostenibile ...</i>)</p> <p>.</p> <p><u>Il patrimonio culturale e ambientale</u></p> <p>Tutte le classi: tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale sul territorio e nella regione; art. 9 della Costituzione (semplificato); l'UNESCO; siti UNESCO in Calabria (La Sila; il Duomo di Cosenza; ...).</p>	
	2) Sviluppo sostenibile (educazione alla salute, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>a) Acquisire comportamenti corretti per la cura della propria persona</p> <p>b) Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura.</p> <p>c) Elaborare proposte per la cura dell'ambiente e individuare i benefici di alcune eco-pratiche.</p> <p>d) Comprendere l'impatto che l'uso eccessivo della plastica ha sull'ambiente</p> <p>e) Comprendere il valore del riciclaggio, del riutilizzo e del recupero dei materiali.</p> <p>f) Differenziare i rifiuti in modo corretto</p> <p>g) Individuare sprechi di energia/risorse e le azioni da attuare per il risparmio.</p> <p>h) Acquisire gradualmente il concetto di biodiversità e comprendere l'importanza di conservarla.</p> <p>i) Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia e in particolare la propria regione</p> <p>l) Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali e ambientali sul proprio territorio</p> <p>m) Conoscere alcuni beni riconosciuti dall'Unesco</p>		

		presenti in Italia e in particolare nella propria regione di appartenenza.	Classi quarte/quinte: Il territorio come bene culturale diffuso; la valorizzazione delle minoranze etniche e linguistiche, art. 6 della Costituzione (semplificato); Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (rendere le città inclusive); alcuni siti UNESCO presenti sul territorio italiano.	
	3) Cittadinanza digitale	<p>a) Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro nella comunicazione offline e online.</p> <p>b) Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo</p> <p>c) Comprendere il concetto di bullismo e i comportamenti per prevenirlo</p> <p>d) Comprendere che virtuale è reale.</p> <p>e) Conoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad Internet</p> <p>f) Sperimentare l'utilizzo di diversi device per la ricerca di informazioni inerenti argomenti di studio e per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</p> <p>g) Comprendere il concetto di privacy</p> <p>h) Comprendere il concetto di diritto d'autore</p> <p>i) Comprendere il concetto di cyberbullismo e i comportamenti per prevenirlo</p> <p>l) Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di cyberbullismo</p>	<p>Tutte le classi (con attività calibrate sull'età cronologica):</p> <p>Comunicazione ostile/non ostile; il peso e le conseguenze delle parole dette e scritte, il valore del silenzio, percezione di sé ed empatia online e offline.</p> <p>Il bullismo (definizione, tipologie, protagonisti); storie di bullismo.</p> <p>Mondo reale e mondo virtuale; il linguaggio digitale.</p> <p>Le Rete: opportunità e i rischi (connessi anche all'uso eccessivo di device tecnologici); il concetto di dato e la ricerca di informazioni relative ad argomenti di studio (con l'aiuto di un adulto).</p> <p>Il concetto di privacy: che cosa sono i dati sensibili e come trattarli.</p> <p>Classi quinte</p> <p>Beni digitali e diritti d'autore.</p> <p>Regole da rispettare nell'utilizzo di internet e dei social media.</p> <p>Il cyberbullismo (definizione, tipologie, protagonisti e spettatori, episodi di cyberbullismo, consigli).</p>	

Scuola Secondaria di Primo Grado:

	EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA (4)	INDICE
---	--------------------------	---	---------------

CRITERI (Applicazione L. 92/2019 e dell'art.2, c.1 D.M. 35/2020)**A. COORDINAMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

Affidato al coordinatore di classe

B. SUDDIVISIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4
STORIA/CITTADINANZA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE E FRANCESE	6
MATEMATICA/SCIENZE	5
TECNOLOGIA	4
ARTE	2
MUSICA	2
STRUMENTO MUSICALE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE	2
TOTALE ORE	33

C. MODALITA'

Unità didattiche di singoli docenti e unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti (da stabile all'interno della programmazione coordinata dal Consiglio di Classe)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

SUDDIVISIONE VOCI ALLEGATO B NEI TRE NUCLEI CONCETTUALI**COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della

diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

✓ **COORDINAMENTO INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

Affidato al coordinatore di classe

✓ **SUDDIVISIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINA**

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	5
STORIA/CITTADINANZA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE E FRANCESE	6
MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	4
ARTE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	2
TOTALE ORE	33

N.B. L'individuazione delle discipline coinvolte va approvata in Collegio, su proposta dei docenti della classe o dei CdC, non necessariamente devono essere coinvolte tutte le discipline.

✓ **MODALITA'**

Unità didattiche di singoli docenti e unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti (da stabilire all'interno della programmazione coordinata dal Consiglio di Classe)